

КУШВИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 24 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному развитию детей

624300; Свердловская область, г. Кушва, ул. Линейная, д. 23

Тел.: 8 (34-344) 2-21-62 E-mail: mdou24medved@mail.ru

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим МАДОУ №24

Вяткиной Е.С.

Приказ № 12/1
от 27.01.2020г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2020-2025 годы

г.Кушва
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Паспорт Программы	с. 3
2. Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	с. 11
3. Стартовые условия реализации Программы	с. 12
4. SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	с. 39
5. Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	с. 42
6. Проекты Программы	с. 50
6.1. Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы»	с. 50
6.2. Проект «формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования»	с. 53
6.3. Проект «Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы»	с. 57
6.4. Проект «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации»	с. 60
6.5. Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»	с. 63
6.6. Проект «Развитие дополнительного образования в ДОУ»	с. 65
6.7. Проект «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»	с. 68
6.8. Проект «Создание информационной образовательной среды в ДОУ»	с. 70

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития МАДОУ №24 на 2020-2025 годы (далее - Программа)
Нормативные основания для разработки Программы	Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Устав МАДОУ №24, локальные акты
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МАДОУ №24
Руководитель Программы	Вяткина Е.С., заведующий МАДОУ №24
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МАДОУ №24
Контроль исполнения Программы	Администрация МАДОУ №24, Педагогический Совет
Основное предназначение Программы развития ДОУ	Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ №24 в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем

	создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ №24 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ №24с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования. 5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2020 годом - 0 %). Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования. Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию. Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ. Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга). Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального,

	регионального и федерального уровня. Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализация в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия). Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования. Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость. Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов. Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ. Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам. Привлечение внебюджетных средств. Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %. Снижение уровня заболеваемости в среднем на 2 процента. Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Сроки реализации	2020-2025 годы
Этапы и периоды реализации Программы	1 этап - диагностико-конструирующий (январь-февраль 2020 г.г.) Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования. Задачи: - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

	Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ. 2 этап: практический(март 2020-I полугодие 2025 г. г.) Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Задачи: - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. Ожидаемый результат: - создание новых форм государственно-общественного управления ДОУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.
--	--

	3 этап - аналитический (II полугодие 2025г.) Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах. Задачи: - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.
Ожидаемые конечные результаты Программы	Реализация мероприятий в течение 2020-2025 годов позволит обеспечить: - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. В результате реализации Программы: - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные

	формы получения дошкольного образования; - в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - не менее 80% будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Качественные характеристики программы	Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада. Данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения. Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация). Контролируемость: в программе определены

	конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения. Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней. Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.
Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития	Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования. Повышение уровня кадрового потенциала.
Критерии эффективности реализации программы	Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности: - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

Финансирование Программы	Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием. Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг. Безвозмездная помощь и пожертвования родителей.
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях совета Учреждения. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ.
Управление Программой	Текущее управление и корректировка Программы осуществляется администрацией МАДОУ.
Механизм реализации программы	По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете, заседании Родительского совета, Общем собрании работников МАДОУ №24. Каждый из проектов (группа проектов) курируется старшим воспитателем. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает администрация МАДОУ №24

2. ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров	- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Свердловской области

3. СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей

Организационно-правовая форма: Учреждение

Учредитель: Администрация Кушвинского городского округа.
Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Кушвинского городского округа в лице ее отраслевого органа – Управления образования Кушвинского городского округа.

Лицензия: №12275 от 26 февраля 2010 года. Серия 66Л01 № 0003327.

Устав МАДОУ №24: утвержден приказом Управления образования Кушвинского городского округа № 205 от 07.07.2017г.

Изменения и дополнения к Уставу МАДОУ №24 утверждены приказом Управления образования Кушвинского городского округа №245 от 08.08.2017г.

Юридический и фактический адрес: 624300; Свердловская область, г. Кушва, ул. Линейная, д. 23

Телефоны: 9 (34344) 2-21-62

E-mail: mdou24medved@mail.ru

Сайт: <http://mkdou24.ucoz.ru>

Заведующий: Вяткина Елизавета Святославовна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и с учётом УМК ОП ДО «Детство» под ред. Т. И. Бабаевой.

Дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Платные дополнительные образовательные услуги:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Речевчик»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «ФИТБОЛ-гимнастика»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Веселая кисточка».

Ближайшее окружение ДОУ (социум): МАОУ СОШ № 10, Кушвинская ДХШ, Спорткомплекс «Заречный», Городская библиотека № 1, Детская поликлиника, ГИБДД, ВДПО, Вагонное депо, Отел государственного пожарного надзора.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

На 1 января 2020 года:

№	Наименование групп	Количество детей
1	1-я группа раннего возраста	17
2	2-я группа раннего возраста	20
3	младшая группа	18
4	средняя группа	25
5	старшая группа	29
6	подготовительная группа	28
ИТОГО		137

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 января 2020 года):

Девочки	Мальчики
59 (43%)	78 (57%)

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 января 2020 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
36%	49%	13,7%	1%	0,3%

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 января 2020 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
27%	19%	28%	17%	9%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 1 января 2020 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
5%	46%	42%	7%

Процентное соотношение состава семей(на 1 января 2020 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
19%	81%	15%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Абсолютно здоровых	Имеющие отклонения		Имеющие другие заболевания
		В психическом	В физическом	

			развитии		развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017	18	6,4	28	10	77	27,4	187	62,5
2018	20	6,9	28	10	44	15,2	185	61
2019	24	8	28	9,3	10	3,3	344	115

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2017	2018	2019
Оптимальный	202	204	215
Высокий	33	33	25
Средний	40	39	42
Низкий	6	13	17

Заболеваемость

Показатели	2017	2018	2019
Среднесписочный состав	281	289	299
Всего дней посещения	48335	49350	45295
Посещаемость			
Посещаемость на 1 ребенка в год	172	171	139,8
Пропуски	21072	21768	20700
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2360	2050	1100
Число пропусков на одного ребенка в год	73	75,3	73
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	8,1	7	6,8
Средняя продолжительность одного заболевания	7,9	7,62	7
Количество случаев заболевания	277	272	265
Количество случаев на одного ребенка	1	1	0,8
Количество часто и длительно болеющих детей	8	10	13
Число детей ни разу не болевших за год	0	0	0
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	0	0	0

Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2017		Болезни органов дыхания - 3 Болезни крови - 3 Болезни органов пищеварения - 14 Болезни эндокринной системы-45 Болезни кожи - 7 Болезни нервной системы-28 Психическое развитие - 28 Болезни глаза - 7 Болезни КМС - 40 Болезни МПС – 4 Пороки развития - 41
2018		Болезни органов дыхания - 5 Болезни крови - 2 Болезни органов пищеварения - 5 Болезни кожи - 4 Болезни нервной системы–28 Психическое развитие - 28 Болезни глаза – 4 Болезни КМС - 52 Болезни МПС - 4
2019		Болезни органов дыхания - 1 Болезни крови - 8 Болезни органов пищеварения - 19 Болезни эндокринной системы - 10 Болезни кожи - 8 Болезни нервной системы – 43 Психическое развитие - 28 Болезни глаза - 20 Болезни КМС - 66 Болезни МПС – 57 Болезни ЛОР - 33

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2017	2018	2019
1 группа	18	18	21
2 группа	220	220	223
3 группа	43	50	55
4 группа	-	1	-
Инвалиды	1	1	0

Всего детей	281	289	299
-------------	-----	-----	-----

Данные о травматизме

Место	2017	2018	2019
В ДОУ	-	-	-
Дома	-	-	1

Резюме:

Проблема здоровья детей стала одной из ключевых в современное время. Это связано, с одной стороны, со сменой образовательной парадигмы, ориентированной на личностное развитие каждого ребенка. А с другой стороны, интенсивное внедрение инноваций в современных дошкольных образовательных учреждениях, оставляющих очень мало шансов для сохранения здоровья ребенка.

Если рассматривать причины резкого снижения уровня здоровья детей дошкольного возраста, то среди них выделяют: низкий уровень жизни, социальные потрясения, неблагоприятная экологическая обстановка; ухудшение состояние здоровья матерей; дефицит двигательной активности; недостаточная квалификация педагогов в вопросах охраны здоровья и физической активности; безграмотность и незаинтересованность родителей в вопросах сохранения здоровья детей; неполноценное питание. Снижено количество рождения физиологически зрелых детей. Увеличивается контингент детей имеющих хронические заболевания различной этиологии.

До сих пор актуален вопрос организации двигательной активности ребенка в режиме дня ДОУ. Насыщенность программ образовательной деятельностью не позволяет восполнять требуемый объем движений. Нельзя искусственно снижать двигательную активность ребенка. Чаще всего ДОУ, увлекаясь реализацией образовательной программы, относятся к двигательному режиму по остаточному принципу.

Анализируя работу МАДОУ №24 можно сказать, что сам режим дня в дошкольном образовательном учреждении уже является фактором сохранения здоровья.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточный уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении. Это достигается благодаря контролю соблюдения режима двигательной активности детей.

От двигательной активности во многом зависят развитие моторики, физических качеств, состояние здоровья, работоспособность, успешное усвоение материалов по другим видам деятельности. Создав в ДОУ определенные условия, в частности это занятия на улице, в зимний период - на лыжах, летом проведение спортивных игр, соревнований, праздников или их элементов, мы частично решаем вопрос недостаточности двигательной активности.

Прогулка, является неотъемлемой частью любого режима дня дошкольника. В осенне-весенний период двигательная активность детей на улице во время прогулки ограничена. Осенью начинается период дождей, и передвижение по участкам становится ограниченным. В этот период педагоги ДОО используют в работе с детьми другие формы физического воспитания, сохраняя норму двигательной активности: игры малой подвижности, хороводные игры, тематические прогулки вокруг детского сада с целью наблюдения за природой, поисковую деятельность.

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются системной работой ДОО по профилактике простудных заболеваний, усиленным контролем за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации, просветительской работой по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

Следует отметить сформированность в ДОО здоровьесберегающей образовательной среды, условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физического и психического развития, коррекции нарушения развития и формирования здорового образа жизни.

Педагоги активно внедряют здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательный процесс, а также распространяют опыт работы по темам укрепления здоровья, применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников, родителей, коллег.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОО нет проблемы с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 11 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с выходом опытных педагогов на пенсию и заменой их молодыми специалистами.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается прирост педагогов с небольшим стажем работы и педагогов без опыта работы, что говорит об обновлении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается

устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заведующий хозяйством	1	-
3.	Старший воспитатель	1	-
4.	Воспитатель	9	-
5.	Инструктор физкультуры	1	-
6.	Музыкальный руководитель	1	-

Профессиональный уровень педагогов (на 1 января 2020г.)

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	7	58%
Незаконченное высшее образование	-	-
Среднее профессиональное педагогическое образование	5	42%
Среднее образование	-	-

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	-	-
Первая квалификационная категория	8	67%
Без квалификационной категории (молодые специалисты, стаж менее 2-х лет в учреждении)	4	33%

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	1	8,3 %
3 - 5 лет	2	16,7 %
5 -10 лет	6	50 %

10 -15 лет	2	16,7 %
15 - 20 лет	0	0 %
20 и более лет	1	8,3 %

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в НТФ ИРО, УЦ «Всеобуч», НЧУ ПОО «Уральский институт подготовки кадров «21 век», переподготовка в АНО ДПО «УРИПКиП» г. Пермь, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

Курсы повышения квалификации					
2017 г.	Кол-во чел.	2018 г.	кол-во чел	2019 г.	кол-во чел
1. УрГПУ «Духовно-нравственное и нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (8 часов)	2 (16,7 %)	1. НТФ ИРО «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ДО» (40 часов)	2 (16,7 %)	1. НТФ ИРО «ИКТ-компетентность педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта» (40 часов)	2 (16,7 %)
2. НТФ ИРО «Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения»	2 (16,7 %)	2. АНО ДПО УрРУЦ «Новигатор» «Качество дошкольного»	1 (8,3 %)	2. НТФ ИРО «Психолого-педагог»	1 (8,3 %)

на дороге»(40часов)		образования: подходы к его оценке в соответствии с ФГОС ДО» (16 часов)		ическое сопрово ждение детей раннего возраста » (32 часа)	
3. НТФ ИРО «Образовательная робототехника»(24 часа)	1 (8,3%)	3.НТФ ИРО «Проектирован ие деятельности учителя- логопеда в соответствии с ФГОС ДО» (24 часа)	1 (8,3%)	3.НТФ ИРО «Совре менный образов ательны й менедж мент. Вариати вный модуль: Управле ние персона лом образов ательно й organiz ации в условия х реализа ции ФГОС» (40 часов)	1 (8,3%)
4. УЦ «Всеобуч» СП ООО «Аист» « Первичная медико- санитарная помощь обучающимся в образовательной	5 (41,5 %)	4.НТФ ИРО «Оказание первой помощи работникам образовательны х организаций»	2 (16,7%)	4.НТФ ИРО «Оказан ие первой помощи	4 (33,2%)

организации»(24 часа)		(16 часов)		работни кам образов ательны х organiz аций» (16 часов)	
5. УЦ «Всеобуч» «Проектирование деятельности педагога дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО» (18 часов)	5 (41,5 %)	5. НТФ ИРО «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ДО» (40 часов)	1 (8,3%)	5. НЧУ ПОО «Уральс кий институ т подгото вки кадров «21 век» «Искусс тво управле ния голосом . Основы дыхани я, речевая позиция , звукове дение, вокальн ые приемы » (36 часов)	1 (8,3%)
		6. НТФ ИРО «Рабочая программа в дошкольной	1 (8,3%)	6. НЧУ ПОО «Уральс кий	1 (8,3%)

		образовательно й организации: подходы к разработке в соответствии с ФГОС ДО»(24 часа)		институ т подгото вки кадров «21 век» «Путь от движен ия к эмоции и обратно . Развити е хореогр афическ ого мышлен ия и воображ ения» (36 часов)	
		7.000 «Аист» УЦ «Всеобуч» «Педагогическа я диагностика индивидуальног о развития детей в соответствии с ФГОС ДО» (16 часов)	1 (8,3%)	7. НЧУ ПОО «Уральск ий институ т подгото вки кадров «21 век» «Развит ие прыгуче сти и выносл ивости; полезны е игры с детьми.	1 (8,3%)

				Работа с инвентарем» (36 часов)	
		8.НТФ ИРО «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» (16 часов)	3 (25%)	8. НТФ ИРО «Современные здоровьесберегающие, здоровьесформирующие технологии в дошкольном образовании» (32 часа)	1 (8,3%)
		9. ВНОЦ «Современные образовательные технологии» (16 часов)	1 (8,3%)	9. УЦ «Всеобщее образование и обновление содержания дошкольного образования и внедрение современных технологий в условиях реализации	2 (16,7%)

ции
ФГОС
ДО» (72
часа)

Профессиональная переподготовка					
1. АНО ДПО «УриПКиП» «Музыкальный руководитель в дошкольном образовании. Музыкальное воспитание и эстетическое развитие детей в условиях реализации ФГОС ДО» (512 часов)	1 (8,3%)			1. АНО ДПО «УриПКи П» «Дошколь ная педагогик а. Воспитани е и развитие детей в ДОО в соответств ии с требовани я ФГОС ДО» (340 часов)	1 (8,3%)
2. АНО ДПО «УриПКиП» «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. Дошкольная педагогика и психология» (340 часа)	1 (8,3%)				

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Высшая категория	-	-	-
Первая категория	3	2	3

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования ведётся работа по актуализации созданных педагогами портфолио как формы оценки его профессионализма и результативности работы. Также в течение года в ДОУ проходят смотр-конкурсы, участие в которых принимают все педагоги ДОУ.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: ММО старших воспитателей - 1 педагог, ММО воспитателей - 9 педагогов, ММО музыкальных руководителей - 1 педагог, ММО учителей-логопедов - 1 педагога, ММО инструкторов по физической культуре - 1 педагог.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению педагогического опыта работников ДОУ на уровне учреждения и города.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образовательного учреждения осуществляется непрерывно и обеспечивается освоением работниками ДОУ дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации не реже, чем каждые 3 года.

Педагогический потенциал детского сада достаточно высок: средний стаж педагогической работы 5 лет, большее количество специалистов с первой квалификационной категорией.

В результате анализа и оценки уровня выраженности признаков профессиональной компетентности педагогов, были выявлены следующие проблемы:

1. Профессионально-педагогическая подготовленность.

В коллективе есть молодые педагоги без стажа работы и педагоги, у которых базовое образование не педагогическое. Педагогами не всегда осознанно применяются полученные знания на практике. У педагогов возникают трудности в освоении современных педагогических технологий. У молодых специалистов наблюдаются проблемы в знаниях индивидуальных и возрастных особенностей детей.

2. Гностический компонент профессионально-педагогической деятельности.

Не все педагоги способны к адекватному анализу собственной педагогической деятельности. Педагоги хорошо знают свои профессиональные обязанности, но зачастую наблюдается формальный подход к их исполнению. Вышеперечисленные проблемы ориентируют методическую службу ДОО на организацию работы в детском саду в направлении развития кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

Образовательный процесс ДОО осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым

программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Дополнительные образовательные услуги определяются потребностями детей и запросами родителей. В ДОУ реализуются следующие дополнительные образовательные услуги:

ОО ФГОС ДО	Направленность программы	Руководитель
Речевое развитие	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Речевчик»	Воспитатель 1 квалификационной категории: Красилова Дарья Николаевна
Физическое развитие	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «ФИТБОЛ-гимнастика»	Воспитатель 1 квалификационной категории: Нижельская Наталья Александровна
Художественно-эстетическое развитие	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности	Воспитатель 1 квалификационной категории: Щербакова Наталья Владимировна

	«Веселая кисточка»	
--	--------------------	--

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, принимая при этом во внимание индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 75% от общего времени, преобладают групповые формы работы. Молодые педагоги испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 50% от времени пребывания ребенка в детском саду. В большинстве случаев в старших группах познавательная информация детям передается в школьно-урочной форме, в основном общение с детьми происходит по инициативе педагога.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1980 году. Общая площадь – 1883,3 кв. м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв. м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв. м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 80% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет;

- музыкальный и физкультурный залы совмещены, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- 1 кабинет музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре;

- многофункциональная спортивная площадка;

- библиотека-медiateка, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

Во всех помещениях сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 16 компьютеров, 1 проектор, 8 МФУ и др.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	4096 Кбит/сек
Количество Internet – серверов	-
Наличие локальных сетей в ДОУ	-
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), в том числе: имеют доступ в интернет	6/5
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	1/0
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	-
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-

В течение 2017-2019 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

№ п/	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
---------	--	----------------------------------	---

п			
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	2017 год: Установить в мясорыбном цеху пищеблока моечную ванну для обработки мяса и рыбы (Приложение № 4 к СанПиН 2.4.1.3049-13).	Ванна приобретена и установлена в мясорыбном цеху в соответствии с приложением № 4 к СанПиН 2.4.1.3049-13 (Рекомендуемый перечень оборудования пищеблока).
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	-	-
	Другие	-	-

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжения. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники огород, теплица, уголок леса, виноградная стена.

Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2017 - 2019 гг.

1. Установка светильников в группах, музыкальном зале ДОУ.
2. Ремонт кровли подвалов.
4. Замена 2 щитков электроснабжения.
5. Замена двери в группе.
6. Замена линолеума в групповых комнатах.
7. Замена уличных светильников
8. Ежегодный ремонт групповых помещений и приёмной во всех группах.
3. Ежегодный ремонт пищеблока.
6. Высадка новых цветников со стороны центрального входа.

7. Замена старых поручней на лестнице с западной стороны на хромированные.

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программой дошкольного образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Выполнение требований
к развивающей предметно-пространственной среде**

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	частично соответствует	Во всех группах нет компьютеров. Возможность демонстрации мультимедиа имеется только в музыкальном зале.
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	В группах созданы центры для опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с возрастом детей, центр природы. В каждой группе имеется центр изобразительной

			деятельности, музыкальный, театральный центры.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	частично соответствует	Во всех группах созданы условия для развития крупной и мелкой моторики: оборудованы спортивные центра, центры сенсорного развития. Но, в связи с большой наполняемостью групп наблюдается недостаточность места для использования в полной мере всего оборудования, которым оснащены спортивные центры. В группах имеются атрибуты для подвижных игр, выносной материал на прогулочный участок.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Во всех группах организованы центры отдыха и релаксации, организованы места для бесед детей со взрослыми и сверстниками. При организации пространства зоны подбираются исходя из

			интересов детей.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	частично соответствует	В каждой группе имеется центр творчества. Однако группы недостаточно оснащены наборами конструкторов различного вида.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	частично соответствует	Малое количество «мягких модулей», игровых ширм. Игровое оборудование в основном стационарное.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует	Часть групповых комнат занята столами.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	частично соответствует	Необходимо в каждой группе наличие, пополнение и обновление мягких модулей, игровых ширм.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	частично соответствует	- необходимо пополнение модульного оборудования; - необходимо обновление состава в каждой возрастной группе выносного материала для прогулки.

4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	частично соответствует	-отсутствие физкультурного зала; - отсутствие изо студии. Недостаточность места в группах для подвижных, активных игр. Уголки уединения имеются во всех группах.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	частично соответствует	Возможно чередование разных видов деятельности в подгрупповой форме организации ОП; - охвачены все виды детской деятельности; - группы недостаточно оснащены дидактическими играми.

	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	частично соответствует	Ежегодно дополняются настольно – печатные, развивающие игры; детская литература; наборы кукол и машин. Происходит замена игрового оборудования для игр с песком, водой; выносного материала для прогулки по мере необходимости. Объем игрового материала в группах не в полной мере позволяет периодически менять его.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	- в РППР присутствуют все виды материалов (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.). Все материалы подобраны в соответствии с СанПиН.
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	Учитываются антропометрические данные в мебели (столы, стулья); Созданы недостаточные условия для творческой и

			игровой деятельности с учётом уровня. В группах есть стационарные игровые модули.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	не соответствует	Помещения ДОУ не оснащены оборудованием для пребывания детей с ОВЗ.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	не соответствует	Помещения ДОУ не оснащены оборудованием для пребывания детей с ОВЗ.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Игровой материал сменяется ежегодно в соответствии с возрастом детей
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	частично соответствует	Игровое оборудование для всех возрастных групп представлено не в полном объеме. Наполняемость игровым, раздаточным, демонстрационным материалом групп частично соответствует количеству детей, их потребностям и возрасту.
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и	соответствует	Замена игрового оборудования, мебели в группах

	безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества		происходит при наличии сертификата качества продукции.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	В каждой группе имеется памятка по обеспечению психолого-педагогической безопасности детей в соответствии с возрастом.

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, не в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

Развивающая среда ДОУ организована с учетом гендерных аспектов развития, национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом индивидуальных характеристик, интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Наблюдается недостаточность в ДОУ полифункциональных предметов. Из-за большого количества статичных мебельных комплексов ограничена возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от ситуации, интересов и возможностей детей. Процесс замены стационарной мебели на мобильные модули протекает медленно, в связи с необходимостью вложения больших материальных средств.

4. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Обучение строится с учетом психологических и возрастных особенностей и возможностей детей Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)	Дифференциация обучения, позволяющая учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей не носит системный характер.
II. Результативность работы ДОУ	Все выпускники успешно обучаются в школе. Активное участие как воспитанников, так и педагогов в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня	У выпускников наблюдается недостаточный уровень звуко-буквенного анализа слова, поведения на уроке.
III. Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий. Достаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах	Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии Проектная деятельность не лежит в основе организации образовательной работы.

	педагогического мастерства	
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень педагогов выше среднего. Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга) Педагогический состав стабилен. Происходит постепенная смена опытных кадров достигших пенсионного возраста молодыми специалистами.	Отсутствие в кадровом составе штатного психолога. Наблюдаются проблемы у молодых специалистов в знаниях индивидуальных и возрастных особенностей детей. Отмечаются трудности в проектировании образования дошкольников с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к детям. Трудности в освоении современных педагогических технологий.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Возможность расширения спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДОУ семьям воспитанников. Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей. Отсутствие системности в осуществлении образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность групповых помещений интерактивным оборудованием. Недостаточная

образовательного процесса		спортивная база. Отсутствие спортивного зала. Отсутствие полной ставки инструктора по физической культуре.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	ДОУ имеет возможности реализовывать и расширять спектр программ дополнительного образования.	Удаленность от учреждения культуры и спорта.
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных программах дополнительного образования	Недостаточное участие педагогов в: - составе экспертных и проблемных групп, в жюри городских конкурсов, руководство секциями ММО; - областных конкурсах профессионального мастерства; - представления опыта работы на муниципальном уровне; - мероприятиях регионального уровня; - организации мероприятий муниципального уровня на базе ДОУ
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Сайт МАДОУ №24: http://mkdou24.ucoz.ru Многие педагоги ведут блог группы.	

5.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательного процесса	- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализация в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
Критерий здоровья	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 процента.
Критерий социальной оценки деятельности ДООУ	- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДООУ -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.

Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2-х месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями;

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных форм и методов воспитательной работы;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;

- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач совместно с логопедами, дефектологами и другими специалистами по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов логопеда, дефектолога и других специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными в том числе ограниченными возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

6. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

6. 1. Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы»

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;
- работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОУ;
- повышение профессионализма педагогов как носителей образования;
- повышение эффективности работы с родителями;
- повышение качества дошкольного образования;
- совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;
- совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задачи	Мероприятия
<i>Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников</i>	Внедряются развивающие технологии, направленные на формирование предпосылок учебной деятельности. Обеспечивается обогащение познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития. Производится: • формирование начальных ключевых компетенций дошкольника. • развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности. • формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.
<i>Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка</i>	Внедрены здоровьесберегающие технологий. Ведется учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов. Разработана гибкая режимная организация жизнедеятельности.

	Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей. Обеспечено квалифицированное медико-психолого-педагогическое сопровождения ребенка. Снижение эмоционального выгорания педагогов.
<i>Повышение профессионализма педагогов как носителей образования</i>	Ведется: • освоение развивающих технологий в работе с детьми. • реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками. • развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов. • создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.
<i>Повышение эффективности работы с родителями</i>	Расширяются и обновляются формы взаимодействия и сотрудничества с родителями. Обеспечивается интеграция общественного и семейного воспитания. Поддерживается доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников. Ведется диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка. Организовываются существующие и новые совместные формы работы с родителями: массовые (родительские собрания, консультации, вечера для родителей, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, праздники, мастер-классы, презентации, открытые занятия, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление

	родителей с особенностью ДООУ), информационно- аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).
<i>Повышение качества дошкольного образования</i>	Идет процесс интеграции содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада. Создано развивающее игровое пространство, обеспечивающее разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников. Подготовлены и апробируются программы дополнительного образования. Совершенствуется предметно-развивающая среда.
<i>Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников</i>	Ведется согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг. Разработана методика проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников. Разработана система оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода. Разработана система компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДООУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка. Проводится диагностика личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающая комфортного состояния ребенка. Выработаны рекомендации к составлению индивидуальных планов развития детей. Проводится мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода. Внесены изменения в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми.

	Ведется мониторинг деятельности ДОУ. Используются информационно-коммуникационные технологии. Прописываются индивидуальные маршруты развития детей с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.
<i>Совершенствование работы с социумом</i>	Используются современные формы целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья). Изучаются запросы родителей и социальных партнеров. Организовано взаимодействие ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

6.2. Проект «формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

Цель проекта:

формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;
- интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;
- повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;

- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Мероприятия по реализации задач:

Задачи	Мероприятия
<i>Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий</i>	Составлены перечни: • средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников. • средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (музыкальный зал, кабинет специалистов, методический кабинет, кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов и др.). • средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения. • средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для групп компенсирующей направленности, кратковременного. • Разработаны методические рекомендации по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе. Проведен сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДООУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям. Разработаны перспективные планы по оснащению ДООУ средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды. Пополнено оснащение групп необходимым оборудованием, играми, пособиями, с использованием различных источников финансирования.
<i>Организационное обеспечение процесса</i>	Включены в годовой план работы постоянно действующие семинары, мастер-классы по

<i>создания развивающей предметно-пространственной среды</i>	повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп. Проведен контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды групп. Ведется мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.
<i>Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды</i>	Привлечены дополнительные внебюджетные средства для создания развивающей предметно-пространственной среды Разработан план оснащения ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
<i>Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды</i>	Создана творческая группа педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Проведены консультация и видеопрезентация на тему «Создание предметно-развивающей среды с учетом требований ФГОС ДО». Участие педагогов в работе районных, профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды. Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ и муниципальном. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.
<i>Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения</i>	Производится оснащение современными техническими средствами обучения, компьютерными устройствами и медийным оборудованием. Разработаны модели интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду. Педагоги подготовлены к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

	Составляются дидактические комплексы для использования в информационно-коммуникационной среде. Обеспечивается квалифицированное медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.
<i>Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды</i>	Реализуется комплексный, дифференцированный, интегративный подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в группах. Педагоги участвуют в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов. Идет процесс освоения педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников. Разработана система стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.
<i>Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды</i>	Расширяются и обновляются формы взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Родители привлекаются к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения. Привлекаются к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

6.3. Проект «Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы»

Цели: всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития;

- создание в ДОУ здоровьесберегающей образовательной среды, условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физического и психического развития, коррекции нарушений развития; формирование здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- коррекция патологического и предпатологического состояния здоровья детей;
- оценка эффективности коррекционно-оздоровительной работы;
- психологическое сопровождение коррекционно-педагогического процесса;
- повышение неспецифической сопротивляемости организма.

Мероприятия по реализации задач:

Задачи	Мероприятия
<i>Коррекция патологического и предпатологического состояния здоровья детей</i>	• обследование воспитанников; • изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза; • заполнение речевых карт и карт обследования; • анкетирование родителей; • диагностика детей; • выбор образовательного маршрута; • подгрупповая и индивидуальная НОД; • консультирование родителей, индивидуальные беседы; • консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов, неделя педагогического мастерства; • заседание коррекционной службы ДОУ; • заседание ПМПк.
<i>Оценка эффективности коррекционно-оздоровительной работы</i>	Результативность работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в

	"индивидуализированном маршруте ребенка", где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей. Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина января (промежуточная диагностика), 2-я половина мая. Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание: -эффективности плана индивидуальной коррекционной работы; -перспективное планирование коррекционно-развивающей работы. Специалисты анализируют выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ОВЗ.
<i>Психологическое сопровождение коррекционно-педагогического процесса</i>	Психологическая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем: -комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников; -анализ личных дел воспитанников и медицинских карт; -развивающие и коррекционные занятия с детьми; -участие в ПМПк с предоставлением материалов. Педагоги (воспитатели и музыкальный руководитель) закрепляют результаты коррекционной работы специалистов, проводят индивидуальную работу с детьми с учетом рекомендаций логопеда и дефектолога, осуществляют диагностику развития детей несколько раз в год, составляют характеристики на детей.

	В дошкольном учреждении функционирует Психолого–медико- педагогический консилиум (ПМПк), который является одной из форм взаимодействия всех служб ДОУ, объединяющихся для психолого – педагогического сопровождения детей, с целью проведения диагностики в развитии, комплексного изучения реальных и резервных психофизических возможностей ребёнка, создания индивидуальных программ развития детей в процессе обучения и воспитания в условиях ДОУ и семьи, разработки индивидуальных рекомендаций воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, родителями, для обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей, для организации помощи и педагогической поддержки детям. Психологическая служба ДОУ обеспечивает комплексную подготовку и успешную адаптацию детей подготовительных к школе групп к дальнейшему обучению в школе, проводит социопсихологический мониторинг состояния образовательной среды, психологического здоровья воспитанников (наибольшую практическую значимость представляют особенности интеллектуального развития, особенности эмоциональной и личностной сфер, а именно уровень тревожности и уровень мотивации учения).
<i>Повышение неспецифической сопротивляемости организма</i>	Неспецифическая иммунопрофилактика представляет собой совокупность методов стимуляции скрытых резервов, защитных сил организма, их совершенствования, гибкости, универсальности. К средствам повышения неспецифической резистентности организма относятся: – витаминотерапия, которые проводятся в соответствии с годовым планом; – закаливающие мероприятия; – дыхательная гимнастика, комплексы самомассажа. Одним из основных направлений оздоровления детей является закаливание. Закаливающий эффект достигается систематическим, многократным

	воздействием на организм ребенка того или иного закаливающего фактора и постепенным повышением его дозировки. В ДОУ используются следующие методы закаливания: - контрастные температурные воздействия (контрастно-воздушные ванны). Обязательным условием проведения воздушных ванн является поддержание оптимальной температуры воздуха в помещениях: 18 – 20*С; - хождение босиком; - циклические упражнения в облегченной, не стесняющей движений одежде; - полоскание горла; - сухое обтирание рук и ног; - игровой массаж; - дыхательная гимнастика.
--	--

6.4.Проект «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации»

Цель проекта: создание условий, обеспечивающих качество речевой работы в ДОО.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»;
- обеспечение условий речевого развития детей в ДОУ;
- обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО.

Мероприятия по реализации задач:

Задачи	Мероприятия
<i>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»</i>	Проведен контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросе формирования связной речи дошкольников посредством построения развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии ФГОС ДО. Педагогические советы (2016-2017г., 2018 г.) посвящены вопросам: 1.«Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии

	ФГОС ДО для формирования связной речи дошкольников». 2. «Работа над развитием связной речи у дошкольников» Педагогами был подобран информационный материал по темам: 1. Предметно-развивающая среда как средство развития связной речи у дошкольников. 2. Задачи и требования к построению развивающей предметно-пространственной речевой среды. 3. Использование эффективных форм, методов, приемов по развитию связной речи дошкольников.
<i>Обеспечение условий речевого развития детей в ДОУ</i>	Проведен Тематический контроль «Организация построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии ФГОС ДО для формирования связной речи дошкольников». Своевременно проведены Семинары-практикумы «Развитие связной речи детей посредством нетрадиционных методов и приемов» «Моделирование, как средство развития связной речи дошкольников». Деловая игра «Развиваем связную речь» Учителем-логопедом Волковой Т. В. проведён Квест для педагогов «Применение малых форм фольклора в режимных моментах». Учителем-логопедом Захаровой проведён практикум «Применение аква и крио терапии в работе по развитию речи». Проведены открытые показы: «Развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии ФГОС ДО для формирования связной речи дошкольников». «Методика работы по развитию связной речи у детей дошкольного возраста в ДОУ». Ведется работа с родителями, направленная на формирование правильного познавательно-речевого воспитания в семье. Совместно с психологом, учителем-логопедом была выстроена работа: «Речевое развитие детей в режимных моментах», «Работа по пересказу с детьми старшего дошкольного возраста».

<i>Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО</i>	Обобщены опыты работы: «Музыка и речевое развитие дошкольников». «Развитие речи детей с 1,5 до 3 лет». «Развитие речи детей среднего дошкольного возраста средствами малых форм фольклора», «Формирование связной речи у дошкольников в семье», «Особенности формирования звукопроизносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Дидактические игры по развитию эмоциональной речи у дошкольников», «Развиваем пальчики, стимулируем речевое развитие» Материалы из данных опытов работы размещены на сайте МАДОУ, в персональных блогах педагогов, в научных сборниках и интернет порталах для педагогов.
---	--

Всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить те области, над которыми предстоит планомерная работа в течение следующих 5 лет:

1. Недостаточный уровень компетентности педагогов в использовании современных, эффективных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников.

2. Слабые технико-технические и организационно-методические условия для использования ИКТ-технологий для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями.

3. Недостаточная осведомлённость родителей (законных представителей) результатами работы ДОО.

4. В результате глобальной занятости отстранение родителей от воспитательно-образовательного процесса детей.

Таким образом, в период с 2020 по 2025г.г. МАДОУ ставит перед собой цель реализовать проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников». Приоритетное направление в работе над данным проектом отдаётся востребованным, современным, эффективным формам и методам работы с семьями воспитанников.

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОО, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования

(разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- недостаточная сформированность в образовательной системе ДОУ модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДОУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);

- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

6.5. Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»

Ведущие идеи проекта:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Цель: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;

- создание раздела на сайте ДОУ «Родительская почта» или «Приемная» для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОУ;

- использование мест общественного назначения в ДОУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность).

мотивация родителей на сотрудничество с ДОУ;
создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью;
психолого-педагогическое просвещение родителей;
изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Теоретическая модель - формирование у педагогов теоретических представлений об организации изучения и дальнейшего взаимодействия с семьёй.

Практическая модель - формирование у педагогов умений и навыков изучения и взаимодействия с семьями.

Содержательно- процессуальная модель - апробация методов и методик работы с семьями.

Результативно- прогностическая модель - создание условий для эффективного взаимодействия с семьями.

Задача 2. Создание раздела на сайте ДОУ «Родительская почта» или «Приемная», для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОУ:

Создание оптимальных технико-технологических и организационно-методических условий для эффективного использования ИКТ-технологий и сайта ДОУ для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями.

Подготовка педагогов и родителей к взаимодействию в информационно-коммуникационной среде, посредством сайта ДОУ.

Обеспечение квалифицированного сопровождения функционирования сайта, где родители могут задать интересующий их вопрос и получить ответ от педагогов, специалистов, администрации ДОУ

Задача 3. Использование мест общественного назначения в ДОУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность:

Создание организационно-методических условий для эффективного использования мест общественного назначения в ДОУ для просветительской деятельности.

Создание творческих групп педагогов по проектированию и размещению информационных материалов для родителей в помещениях ДОУ.

Задача 4. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для

развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми:

Мотивация родителей на сотрудничество с ДООУ, на участие в работе клуба «Содружество»;

Ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

Ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;

Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

6.6. Проект «Развитие дополнительного образования в ДООУ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДООУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДООУ являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Основными целевыми установками должны стать:

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО;

расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДООУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Цель проекта: расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДООУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДООУ.
2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДООУ.
3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДООУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДООУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДООУ);
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;
- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДООУ (внебюджетные источники финансирования).

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДООУ:*

Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДОУ.

Задача 2. *Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ:*

Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДОУ семьям воспитанников.

Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.

Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 75 процентов.

Задача 3. *Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ:*

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

Задача 4. *Оптимизация кадровых и материально-технических условий для эффективного развития дополнительного образования в ДОУ:*

Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.

Положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Совершенствование материально-технической базы ДОУ за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств.

6.7. Проект «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

Ведущие идеи проекта:

Главным условием эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в дошкольном образовательном учреждении является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей, как результат деятельности, приводит к возникновению компетенции и компетентности. При этом компетенция, как качество специалиста, должна стать основой для компетентности.

Профессионализм современного педагога детского сада обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО.

Проблемы в образовательной системе:

1. Уровень профессиональных компетенций педагогов не соответствует предъявленным требованиям.
2. Снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью.
3. Снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы.
4. Неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности.

Основные причины:

низкая мотивация педагогов;

работа по самообразованию и саморазвитию педагога носит эпизодический характер;

частично используется передовой педагогический опыт;

незначительная часть педагогов использует в образовательном процессе новые педагогические технологии.

Преодоление проблем невозможно без осознания педагогами принципиальных изменений в содержании образовательного процесса и использовании новых подходов и способов деятельности.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Кроме того, профессиональный стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. В условиях введения нового профессионального стандарта педагога перед каждым педагогическим работником стоит задача повысить уровень образования.

Но подобрать персонал для образовательного учреждения, сформировать команду и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования каждого члена коллектива, да еще в условиях нехватки квалифицированных педагогических кадров очень сложно.

Цель проекта: создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов МДОУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

Задачи проекта:

Повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования.

Содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней.

Развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов.

Формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДОУ.

Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.

Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:

повышение уровня компетентности педагогов;

совершенствование системы практической помощи педагогам.

Содержание работы с педагогами реализуется через разнообразные формы:

консультации (индивидуальные и групповые);

обучающие семинары;
педагогические советы;
изучение лучшего опыта педагогов;
открытые просмотры педагогических мероприятий;
интернет-представительство (блог);
смотри-конкурсы;
выступления «Из опыта работы» на педагогическом совете;
участие в конкурсах (районных, городских и т.д.)
педагогические тренинги.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП ДОУ;
- внедрение инноваций и нововведений: открытие личных интернет представительств и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.;
- пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагога;
- успешное прохождение аттестации педагогами;
- качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;
- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ООП ДО, качественное освоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

6.8. Проект «Создание информационной образовательной среды в ДОУ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. На фоне активно развивающихся процессов информатизации образования, не вызывает сомнений целесообразность использования ИКТ в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Использование ИКТ-технологий в работе с дошкольниками, обеспечивает формирование у них предпосылок мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к жизни в информационном обществе. А объем и содержание их использования должны быть определены в основной образовательной программе ДОУ.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности и преемственность дошкольного и начального образования в условиях информатизации системы образования;

формирование информационной культуры всех участников образовательных отношений;

создание оптимальных технических, психолого-педагогических и методических условий для успешного использования ИКТ-технологий.

При планировании и реализации проекта будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

1. Современное общество – это информационное общество. Сегодня информация выступает главным ресурсом научно-технического и социально-экономического развития мирового сообщества, играет значительную роль в процессах образования, культурного общения между людьми, а также в других социальных областях. Включение современных информационных технологий в сферу образования создает возможности повышения качества образования, организации новых форм взаимодействия различных субъектов в процессе образования, его индивидуализации и дифференциации, совершенствования управления образовательным процессом.

2. Сегодня система образования, в т.ч. дошкольное образование, нуждается в оснащении самыми современными техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными технологиями, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием. Но процесс развития технической базы одновременно должен сопровождаться и ее информационным насыщением, формируя информационно-коммуникационную среду. И перед образовательными организациями стоит не только задача адекватного использования технического оборудования, но и наполнения информации духовным содержанием, отвечающим российским культурно-историческим традициям,

3. Использование ИКТ в образовательном процессе должно строиться на безусловном учете возрастных возможностей и особенностей детей дошкольного возраста. Ведь далеко не всегда информационно-коммуникационная среда организована в интересах развития и образования детей. Информационные технологии, являющиеся важным фактором обогащения интеллектуального и эмоционального развития ребенка, катализатором развития его творческих способностей, могут использоваться в образовательном процессе наравне с традиционными средствами развития и воспитания детей через игру, конструирование, художественную и другие виды деятельности, но ни в коем случае не заменять их.

4. Информатизация управления ДОУ – это процесс информационного обеспечения управления с использованием современных информационных технологий как управленческого ресурса. В процессе внедрения ИКТ в управление ОУ возникает ряд проблем: технических, организационных и психологических, решение которых и обеспечит эффективность управленческой деятельности.

Цель проекта: создание интегрированной информационной образовательной среды в ДОУ, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования на основе использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, гармонично сочетающихся с традиционными, прежде всего, игровыми, а также качественное и эффективное информационное обеспечение деятельности всех участников образовательных отношений и управленческой деятельности.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание оптимальных технико-технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности.
2. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения
3. Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.
4. Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой деятельности.
5. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений.
6. Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- эффективное использование возможностей интегрированной информационной образовательной среды всеми участниками образовательных отношений в ДОУ;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной и управленческой деятельности;
- высокий уровень информационной культуры участников образовательных отношений.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание оптимальных технико – технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности:

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием, соответствующие нормативным требованиям и возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Оснащение рабочих мест управленческого персонала компьютерной техникой и соответствующим программным обеспечением.

Создание и пополнение базы цифровых обучающих ресурсов медиатеки, включающей различные информационные ресурсы (аудио, видео – материалы, электронные материалы познавательного и развивающего характера, электронные программно-методические комплексы, электронные энциклопедии, книги, развивающие игры и пособия и др.).

Создание и пополнение базы информационно-поисковых, справочно-правовых и др. систем.

Приобретение программного обеспечения и средств информатизации по различным направлениям работы: графические и текстовые редакторы, электронные таблицы, электронная почта, электронные конференции, видеоконференции, интернет, телекоммуникации, статистические программы.

Обеспечение доступа сотрудников ДООУ к глобальным информационным ресурсам.

Введение в штатное расписание ДООУ (привлечение на условиях гражданско-правового договора) специалиста, обеспечивающего обслуживание компьютерной техники и разработку программных средств.

Задача 2. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.

Отбор программного обеспечения, развивающих компьютерных игр для дошкольников, отвечающих психолого-педагогическим, эргономическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

Составление (систематизация) дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Составление картотеки компьютерных программ и игр с указанием их педагогической направленности и методическими рекомендациями по использованию в образовательном процессе.

Ведение каталогов цифровых образовательных Интернет-ресурсов, используемых в образовательной работе с детьми и родителями.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Задача 3. Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения:

Внедрение в образовательный процесс современных средств ИКТ-технологий.

Повышение качества образования дошкольников путем интеграции работы по образовательной программе и ИКТ-технологий.

Подготовка, систематизация мультимедийных презентаций учебно-методических материалов по различным образовательным областям ООПДО.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Осуществление методической поддержки и разработка методических рекомендаций.

Использование информационных технологий как средства индивидуализации образовательной работы с воспитанниками ДОУ.

Создание в ДОУ информационного пространства по психолого-педагогическому сопровождению развития и образования детей.

Создание системы мониторинга освоения содержания основной образовательной программы воспитанниками ДОУ.

Обобщение и диссеминация опыта внедрения информационных технологий в образовательный процесс ДОУ.

Задача 4. Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой деятельности:

Создание локальной сети, обеспечивающей процессы управления в дошкольном образовательном учреждении с выходом в глобальную сеть интернет.

Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ в условиях использования ИКТ-технологий (приказов, положений, правил).

Разработка автоматизированной информационной системы (АИС) учреждения (системы, содержащие базы данных с информацией о подсистемах управляемой организации).

Внедрение системы информационного обеспечения управленческих решений через создание баз данных различной тематической и функциональной направленности, координацию деятельности администрации ДОУ.

Комплексный мониторинг эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения по различным направлениям.

Автоматизация административной и финансово-хозяйственной деятельности учреждений.

Введение системы электронного документооборота и контроля за его исполнением.

Использование ИКТ при ведении документации групп (планирование образовательной деятельности, посещаемость детей, сведения о родителях и т. д.).

Задача 5. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений:

Формирование информационной компетентности дошкольников путем интеграции работы по образовательной программе

Повышение уровня ИКТ - компетентности всего педагогического коллектива.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Повышение уровня информационной и методической культуры педагогических работников ДОУ, сознательное использование ими информационных средств и технологий в собственной педагогической деятельности.

Проведение семинаров, практикумов, прохождение курсов повышения квалификации по подготовке педагогов к использованию ИКТ-технологий по различным направлениям образовательной деятельности в ДОУ.

Повышение компетентности административно-управленческого персонала в части применения и эффективного использования информационных технологий в административной деятельности ДОУ.

Задача 6. Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями с использованием современных электронных сервисов.

Осуществление мониторинга потребностей и удовлетворенности родителей содержанием и организацией взаимодействия посредством сайта ДОУ.

Содержательное наполнение сайта, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы и потребностей родителей воспитанников.

Создание интерактивных Интернет-ресурсов (блогов) по направлениям развития воспитанников на сайте ДОУ.

Создание организационно-методических условий деятельности педагогов по осуществлению интерактивного взаимодействия с родителями.

Участие родителей в общественной оценке качества образовательной деятельности, услуг по присмотру и уходу в ДОУ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 461041075780426786019748426748138865562456002258

Владелец Вяткина Елизавета Святославовна

Действителен с 06.08.2024 по 06.08.2025